



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ • UNIVERSITY OF PATRAS

ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ & ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ •  
EDUCATIONAL CENTER FOR LIFE LONG LEARNING

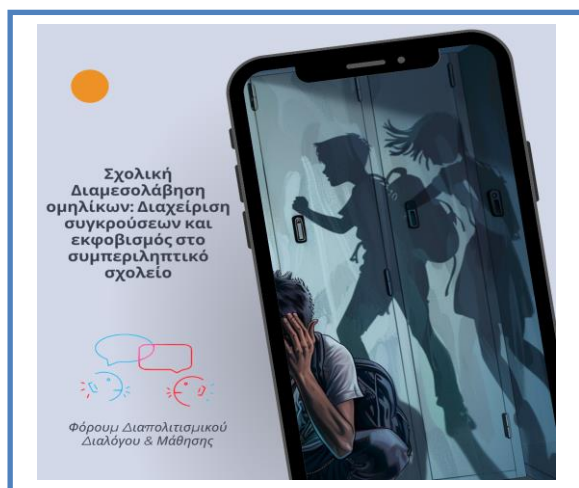


## ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΠΕΔΙΟ

### ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

## ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

### ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ ΟΜΗΛΙΚΩΝ: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ ΚΑΙ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ ΣΤΟ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ



### Ακαδημαϊκή Υπεύθυνη:

Ευγενία Αρβανίτη

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Πανεπιστημίου Πατρών

Πάτρα, Ιούλιος 2024

## ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

1. ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ .....	3
2. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ - ΣΚΟΠΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ.....	4
3. ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ .....	6
4. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ .....	7
5. ΓΛΩΣΣΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ.....	14
6. ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ – ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ .....	15
7. ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ, ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ .....	17
8. ΈΝΑΡΞΗ - ΔΙΑΡΚΕΙΑ – ΤΕΛΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ.....	18
9. ΕΠΙΤΥΧΗΣ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ .....	20
10. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΩΝ .....	21
11. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ .....	23

## 1. ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Το πρόγραμμα απευθύνεται στις ακόλουθες τέσσερις ευρείες ομάδες ενδιαφερομένων:

Α) Σε **εν ενεργεία εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων και όλων των βαθμίδων** (π.χ. Εκπαιδευτικοί, Σύμβουλοι Σχολικής Ζώνης, Σύμβουλοι Σχολικού Προσανατολισμού, Διευθυντές Σχολείων, Ειδικοί Παιδαγωγοί, Σχολικοί Ψυχολόγοι και Κοινωνικοί Λειτουργοί, καθώς και Διοικητικό Προσωπικό Σχολικών Μονάδων) οι οποίοι ενδιαφέρονται να επιμορφωθούν στις αρχές της σχολικής διαμεσολάβησης και της ειρηνικής επίλυσης των συγκρούσεων στο σχολείο.

Β) Σε **αποφοίτους/ες ΑΕΙ-ΤΕΙ** οι οποίοι/ες επιθυμούν να ακολουθήσουν το επάγγελμα του/της εκπαιδευτικού και οι οποίοι/ες θέλουν εξοικειωθούν με θέματα διαπολιτισμικής επικοινωνίας και σχολικής διαμεσολάβησης.

Γ) Σε **εκπαιδευτές ενηλίκων** οι οποίοι εργάζονται σε δομές εκπαίδευσης ενηλίκων με έντονη πολιτισμική διαφοροποίηση εκπαιδευόμενων (π.χ. δομές εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας σε μετανάστες).

Δ) **Φοιτητές αντίστοιχων Τμημάτων** ή/και κάθε ενδιαφερόμενο που επιθυμεί να αναπτύξει τις γνώσεις του σε θέματα που άπτονται του αντικειμένου της Σχολικής Διαμεσολάβησης.

**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ** Τα προαπαιτούμενα για την παρακολούθηση του Προγράμματος από τους εκπαιδευόμενους/ες είναι:

- **Πρόσβαση στο Διαδίκτυο** για την παρακολούθηση του προγράμματος.
- **Κατοχή προσωπικού e-mail** για επικοινωνία με τους διδάσκοντες.
- **Βασικές γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών** για τη διαχείριση της πλατφόρμας του προγράμματος.

## 2. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ - ΣΚΟΠΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Τα τελευταία χρόνια βιώνουμε την αύξηση των περιστατικών συγκρούσεων, εκφοβισμού και επιθετικότητας λόγω πολιτισμικών και κοινωνικών δυσκολιών στο ευρύτερο κοινωνικό μας περιβάλλον που απαιτούν σύγχρονες δεξιότητες ανθεκτικότητας, ενδυνάμωσης, ενσυναίσθησης, διαπολιτισμικής επικοινωνίας και διαμεσολάβησης. Οι εκπαιδευτικοί αντιμετωπίζουν όλο και μεγαλύτερη δυσκολία να διαχειριστούν και να επιλύσουν αναδυόμενες περίπλοκες συγκρούσεις στις σχολικές κοινότητες και να περιορίσουν περιστατικά βίας (λεκτικής, σωματικής, κτλ.). Ενώ γίνεται φανερό ότι απαιτείται μια εναλλακτική πρακτική που διαφοροποιείται από το παραδοσιακό σύστημα απόδοσης ευθυνών και τιμωριών από ενηλίκους.

Μια εναλλακτική πρακτική αποτελεί η διαμεσολάβηση ομηλίκων/ομοτίμων που αφορά στην εκπαίδευση μαθητών/τριών στην πρόληψη και ειρηνική διαχείριση ενδοσχολικών συγκρούσεων με καλλιέργεια διαπολιτισμικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων. Με τη μέθοδο αυτή, τα ίδια τα εμπλεκόμενα μέρη προσφεύγουν οικειοθελώς στους συνομηλίκους διαμεσολαβητές/τριες και ακολουθώντας με τη βοήθειά τους μία συγκεκριμένη διαδικασία, ερευνούν τα αίτια της σύγκρουσής τους, συμφωνούν στη λύση της και δεσμεύονται να τηρήσουν την αμοιβαία συμφωνία. Η μέθοδος αυτή στηρίζεται στον διάλογο, στην ενσυναίσθηση και στην ενεργητική ακρόαση, συμβάλλει στην ενδυνάμωση των μαθητών και μαθητριών στη διαχείριση συγκρούσεων (μέσα και έξω από το σχολείο), στη βελτίωση των σχέσεων και γενικότερα στη δημιουργία ενός υγιούς, θετικού, ασφαλούς και πιο δημοκρατικού σχολικού περιβάλλοντος.

Το πρόγραμμα στοχεύει στη(ν):

- Δημιουργία θετικού περιβάλλοντος μάθησης, στη διαχείριση συγκρούσεων στην τάξη, και στην υποστήριξη κοινωνικής ανάπτυξης μαθητών.
- Ενίσχυση θετικών προτύπων/ρόλων συμπεριφοράς και διαχείρισης συναισθημάτων.
- Δημιουργία θετικού σχολικού κλίματος, αντιμετώπιση συγκρούσεων σε επίπεδο διοίκησης και οικογένειας.

- Ενίσχυση δεξιοτήτων διαμεσολάβησης και διαπολιτισμικής επικοινωνίας.
- Παροχή κοινωνικής υποστήριξης σε μαθητές και οικογένειες, αντιμετώπιση κοινωνικών δυσκολιών, συνεργασία με μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς, πρόληψη και αντιμετώπιση του εκφοβισμού στο σχολείο.

### 3. ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Έχοντας παρακολουθήσει το πρόγραμμα σχολικής διαμεσολάβησης ομοτίμων οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να:

- αντιλαμβάνονται το σχολείο ως μια κοινότητα μάθησης που είναι συμπεριληπτική ως προς τη διαφορετικότητα και τη μοναδικότητα των μαθητών/τριών αξιοποιώντας τον διαπολιτισμικό διάλογο και την ειρηνική επίλυση συγκρούσεων.
- αντιλαμβάνονται τους ρόλους των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των γονέων στο πλαίσιο μιας συμπεριληπτικής κοινότητας μάθησης που λειτουργεί με δημοκρατική υπευθυνότητα, συνεργατικότητα και κοινωνική ευαισθησία.
- εντοπίζουν τις κρίσιμες δεξιότητες διαπολιτισμικής επικοινωνίας και διαμεσολάβησης (π.χ. Ενεργή ακρόαση, επικοινωνία χωρίς επίκριση, διαχείριση συναισθημάτων, τεχνικές διαπραγμάτευσης, ομαδική εργασία).
- κατανοούν τα φαινόμενα των συγκρούσεων, της βίας και του εκφοβισμού στο σχολείο (ορισμός, μορφές και παράγοντες) και τις ψυχοκοινωνικές ανάγκες των μαθητών και εκπαιδευτικών.
- γνωρίζουν εναλλακτικούς τρόπους πρόληψης/επίλυσης των συγκρούσεων της βίας και του εκφοβισμού στο σχολείο.
- διατυπώνουν τις βασικές αρχές της διαπολιτισμικής/σχολικής διαμεσολάβησης ομοτίμων ως βασικής εκπαιδευτικής φιλοσοφίας για τη διαχείριση της διαφορετικότητας στο σχολείο.
- εφαρμόζουν μεθόδους ειρηνικής επίλυσης συγκρούσεων και πρακτικές διαμεσολάβησης ομοτίμων με ενσυναίσθηση και ανάπτυξη διαπολιτισμικών δεξιοτήτων.
- αναπτύσσουν και να εφαρμόζουν προγράμματα πρόληψης συγκρούσεων/βίας/εκφοβισμού, συμβουλευτικής παρέμβασης ομάδων σε κρίσεις.
- δημιουργούν συμπεριληπτικές πολιτικές για πρόληψη και αντιμετώπιση συγκρούσεων με όλους τους μετόχους της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

#### 4. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα είναι συνολικής διάρκειας 475 ωρών (19 ECTS) και αρθρώνεται σε πέντε μέρη:

Α) Στο πρώτο μέρος (75 ώρες) οι επιμορφούμενοι/ες έρχονται σε επαφή με το σύγχρονο πλαίσιο της σχολικής ανθρωπογεωγραφίας μέσα από τις έννοιες της συμπερίληψης, της διαφορετικότητας, των διαπολιτισμικών κοινοτήτων μάθησης, του διαπολιτισμικού διαλόγου καθώς και των στερεοτύπων.

Β) Στο δεύτερο μέρος (100 ώρες) οι επιμορφούμενοι/ες μελετούν το ευρωπαϊκό και εθνικό εκπαιδευτικό πλαίσιο για τη διαχείριση των συγκρούσεων, της βίας και του εκφοβισμού στο σχολείο.

Γ) Στο τρίτο μέρος (175 ώρες) οι επιμορφούμενοι/ες εξοικειώνονται με τη σχολική διαμεσολάβηση ομηλίκων (χαρακτηριστικά/στόχοι, αρχές/μοντέλα, τεχνικές/ ρόλοι, διαδικασία) και αποκτούν επίγνωση και δεξιότητες της διαπολιτισμικής επικοινωνιακής τους ικανότητας.

Δ) Στο τέταρτο μέρος (50 ώρες) του προγράμματος οι επιμορφούμενοι/ες εστιάζουν σε πρακτικές εφαρμογές και παραδείγματα (μελέτες περίπτωσης και βίντεο διαμεσολάβησης και καλές πρακτικές διαμεσολάβησης σε Ελλάδα και στο Εξωτερικό) με στόχο την ανάπτυξη αναστοχασμού τους για ζητήματα διαμεσολάβησης.

Ε) Στο πέμπτο και τελευταίο μέρος (75 ώρες) οι επιμορφούμενοι/ες καταθέτουν ένα Portfolio δραστηριοτήτων διαμεσολάβησης (με 3λεπτα video-lighting talks, μελέτες περίπτωσης & δραστηριότητες) και ολοκληρώνουν το τελικό τεστ αυτοαξιολόγησης.

Το καθένα από τα παραπάνω μέρη αποτελείται από τις θεματικές ενότητες οι οποίες αναφέρονται παρακάτω:

##### **Μέρος Α: Το συμπεριληπτικό εκπαιδευτικό πλαίσιο: Διαφοροποιημένες κοινότητες μάθησης (75 ώρες)**

1. Το συμπεριληπτικό σχολείο (25 ώρες, 1 ECTS)
2. Η διαφορετικότητα των μαθητών και τα στερεότυπα (25 ώρες, 1 ECTS)
3. Το σχολείο ως κοινότητα μάθησης και (διαπολιτισμικού) διαλόγου (25 ώρες, 1 ECTS)

##### **Μέρος Β: Διαχείριση συγκρούσεων και εκφοβισμός στο σχολείο (100 ώρες)**

1. Διαχείριση συγκρούσεων και βία στο σχολείο (25 ώρες, 1 ECTS)
2. Εκφοβισμός στο σχολείο (25 ώρες, 1 ECTS)
3. Εκφοβισμός στο σχολείο και οικογένεια (25 ώρες, 1 ECTS)
4. Ευρωπαϊκές πολιτικές και δίκτυα (25 ώρες, 1 ECTS)

##### **Μέρος Γ: Σχολική διαμεσολάβηση Ομηλίκων (175 ώρες)**

1. Η σχολική διαμεσολάβηση 1 – Εννοιολόγηση, χαρακτηριστικά και στόχοι (25 ώρες, 1 ECTS)

- 2.Η σχολική διαμεσολάβηση ομηλίκων 2 - Αρχές και μοντέλα (25 ώρες, 1 ECTS)
- 3.Η σχολική διαμεσολάβηση 3 - Τεχνικές και ρόλοι (50 ώρες, 2 ECTS)
- 4.Διαπολιτισμική ικανότητα και επικοινωνία (25 ώρες, 1 ECTS)
- 5.Η σχολική διαμεσολάβηση ομοτίμων 4 – Διαδικασία (στάδια και έντυπα) (50 ώρες, 2 ECTS)

#### **Μέρος Δ: Πρακτικές εφαρμογές (50 ώρες)**

- 1.Σενάρια – βίντεο διαμεσολάβησης – αναστοχασμοί (25 ώρες, 1 ECTS)
- 2.Καλές πρακτικές στην Ελλάδα και το εξωτερικό (25 ώρες, 1 ECTS)

#### **Μέρος Ε: Τελική Αξιολόγηση (75 ώρες)**

- 1.Portfolio δραστηριοτήτων διαμεσολάβησης (video-lighting talks, μελέτες περίπτωσης & δραστηριότητες) (50 ώρες, 2 ECTS)
- 2.Τελικό τεστ / κουίζ (25 ώρες, 1 ECTS)

Ακολουθώς παρουσιάζονται περισσότερο αναλυτικά οι επιμέρους ενότητες.

#### **Μέρος Α: Το συμπεριληπτικό εκπαιδευτικό πλαίσιο: Διαφοροποιημένες κοινότητες μάθησης**

##### **Θ.Ε.1: Το συμπεριληπτικό σχολείο**

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Ευγενία Αρβανίτη, και πίνακας εκπαιδευτών/τριών)

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται οι έννοιες της ισότητας και της κοινωνικής δικαιοσύνης στην εκπαίδευση, εστιάζοντας στην έννοια της διαφοροποιημένης μάθησης που οι εκπαιδευτικοί μαθαίνουν να αναγνωρίζουν και να υποστηρίζουν τις μοναδικές ανάγκες κάθε μαθητή, προσαρμόζοντας τις διδακτικές μεθόδους και το εκπαιδευτικό υλικό για να διασφαλίσουν ότι όλοι οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να επιτύχουν. Η ενότητα περιλαμβάνει πρακτικές στρατηγικές για την ανάπτυξη ενός συμπεριληπτικού περιβάλλοντος, την προώθηση της συνεργασίας και την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και του σεβασμού μεταξύ των μαθητών, ενώ παράλληλα ενθαρρύνει την ενεργή συμμετοχή των γονέων και της κοινότητας.

**Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS:** 25 ώρες - 1 ECTS

##### **Θ.Ε.2: Η διαφορετικότητα των μαθητών και τα στερεότυπα**

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Ευγενία Αρβανίτη, και πίνακας εκπαιδευτών/τριών)

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται οι έννοιες της (υπερ)διαφορετικότητας και του βιόκοσμου των μαθητών/τριών στην κοινωνία και στα σύγχρονα πολυπολιτισμικά σχολεία. Επιπλέον αναλύονται οι διαχωριστικές γραμμές που οριοθετούν τα στερεότυπα και οι διακρίσεις/συγκρούσεις/ρατσισμός-ξеноφοβία που προκύπτουν.

**Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS:** 25 ώρες - 1 ECTS



### **Θ.Ε.3: Το σχολείο ως κοινότητα μάθησης και (διαπολιτισμικού) διαλόγου**

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Ευγενία Αρβανίτη, και πίνακας εκπαιδευτών/τριών)

Η ενότητα παρουσιάζει μια εναλλακτική προοπτική για το σύγχρονο σχολείο καθώς το αντιμετωπίζει ως μια συμπεριληπτική κοινότητα μάθησης που διαμορφώνει κοινή στόχευση και όραμα για μια δημοκρατική συνύπαρξη. Βασικό εργαλείο οικοδόμησης της συλλογικής νοημοσύνης είναι ο διαπολιτισμικός διάλογος, η συμπερίληψη και η συνεργατικότητα.

**Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS:** 25 ώρες- 1 ECTS.

## **Μέρος Β: Διαχείριση συγκρούσεων και εκφοβισμός στο σχολείο**

### **Θ.Ε.4: Διαχείριση συγκρούσεων και βία στο σχολείο**

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Ευγενία Αρβανίτη, και πίνακας εκπαιδευτών/τριών)

Σκοπός της παρούσας ενότητας είναι η ανάλυση των συγκρούσεων στο σχολικό και ευρύτερο πλαίσιο με στόχο την ειρηνική επίλυση αυτών στην εκπαιδευτική διαδικασία. Δίνεται έμφαση στα διαφορετικά συλ/στάδια σύγκρουσης και στη διαχείριση συναισθημάτων και προκαταλήψεων.

**Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS:** 25 ώρες - 1 ECTS.

### **Θ.Ε.5: Εκφοβισμός στο σχολείο**

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Ευγενία Αρβανίτη, και πίνακας εκπαιδευτών/τριών)

Σκοπός της παρούσας ενότητας είναι η ανάλυση του φαινομένου και των πολλαπλών μορφών του εκφοβισμού, περιλαμβανομένων της σωματικής βίας, της λεκτικής κακοποίησης, του κοινωνικού αποκλεισμού και του κυβερνοεκφοβισμού. Κεντρικός στόχος είναι η κατανόηση των παραγόντων (π.χ. ατομικοί παράγοντες, οικογενειακό περιβάλλον, κοινωνικοοικονομική θέση, σχολικό κλίμα και πολιτικές παρεμβάσεις) που συμβάλλουν στην εμφάνιση του εκβοβισμού και η ανάπτυξη αποτελεσματικών παρεμβάσεων για την αντιμετώπισή του.

**Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS:** 25 ώρες - 1 ECTS.

### **Θ.Ε.6: Εκφοβισμός στο σχολείο και οικογένεια**

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Ευγενία Αρβανίτη, και πίνακας εκπαιδευτών/τριών)

Σκοπός της παρούσας ενότητας είναι ανάδειξη του ρόλου της οικογένειας στην αντιμετώπιση του εκφοβισμού στο σχολείο και η παροχή εργαλείων για την πληρέστερη ενημέρωση του οικογενειακού περιβάλλοντος. Αυτή η ολιστική προσέγγιση λαμβάνει υπόψη όλες τις πτυχές του προβλήματος καλώντας σε στενή συνεργασία όλους τους μετόχους της εκπαιδευτικής διαδικασίας για την υλοποίηση αποτελεσματικών στρατηγικών πρόληψης και αντιμετώπισης.

**Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS:** 25 ώρες - 1 ECTS.

**Θ.Ε.7: Ευρωπαϊκές πολιτικές και δίκτυα (25 ώρες, 1 ECTS)**

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Ευγενία Αρβανίτη, και πίνακας εκπαιδευτών/τριών)

Η ενότητα εστιάζεται στο ευρωπαϊκό εκπαιδευτικό πλαίσιο που οριοθετεί τον εκφοβισμό και καθίσταται αναγκαίο για μια αποτελεσματική παρέμβαση πρόληψης/αντιμετώπισης. Αναλύονται οι διεθνείς συμβάσεις και τα δικαιώματα του παιδιού, τα μέτρα πρόληψης και αντιμετώπισης στον ενδοσχολικό και εξωσχολικό χώρο, τα δικαιώματα και υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών, οι σχολικοί κανονισμοί/πολιτικές, καθώς και το πλαίσιο ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

**Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS:** 25 ώρες - 1 ECTS.

**Μέρος Γ: Σχολική διαμεσολάβηση ομηλίκων (175 ώρες)**

**Θ.Ε.8: Η σχολική διαμεσολάβηση 1 – Εννοιολόγηση, χαρακτηριστικά και στόχοι**

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Ευγενία Αρβανίτη, και πίνακας εκπαιδευτών/τριών)

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι να κατανοήσουν οι εκπαιδευόμενοι/ες την έννοια, τα χαρακτηριστικά και τους στόχους της σχολικής διαμεσολάβησης ομηλίκων, η οποία ορίζεται ως μια εναλλακτική επανορθωτική πρακτική για την αντιμετώπιση των συγκρούσεων. Κεντρικό ρόλο σε αυτή την προσέγγιση κατέχουν οι μαθητές/τριες που εκπαιδεύονται για να εφαρμόσουν μία εθελοντική διαδικασία, μέσω της οποίας επιλύονται, ειρηνικά και εποικοδομητικά, συγκρούσεις μέσα στο σχολείο, μεταξύ δύο ή περισσότερων μαθητών/τριών με τη διαμεσολάβηση ενός τρίτου, ουδέτερου μαθητή/τριας.

**Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS:** 25 ώρες - 1 ECTS.

**Θ.Ε.9: Η σχολική διαμεσολάβηση ομηλίκων 2 - Αρχές και μοντέλα**

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Ευγενία Αρβανίτη, και πίνακας εκπαιδευτών/τριών)

Η ενότητα αναλύει τις αρχές και τα μοντέλα της διαμεσολάβησης ώστε να διαμορφωθεί ένα συνεκτικό πλαίσιο ανάπτυξης δεξιοτήτων/παρεμβάσεων για την αποτελεσματική διαχείριση των συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον. Μέσω της σχολικής διαμεσολάβησης ομηλίκων, οι μαθητές/τριες έρχονται αντιμέτωποι με τις διαφορετικές οπτικές γωνίες και τα συναισθήματα των άλλων, προκειμένου να καταλήξουν σε μια αμοιβαία αποδεκτή συμφωνία για την επίλυση των διαφορών τους.

**Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS:** 25 ώρες - 1 ECTS.

### **Θ.Ε.10: Η σχολική διαμεσολάβηση 3 - Τεχνικές και ρόλοι**

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Ευγενία Αρβανίτη, και πίνακας εκπαιδευτών/τριών)

Σε αυτή την ενότητα γίνεται αναφορά στις τεχνικές επικοινωνίας και διαπραγμάτευσης, συνεργατικής επίλυσης προβλημάτων και αυτοδυνάμωσης των εμπλεκόμενων καθώς και η κατανόηση των ρόλων και των αρμοδιοτήτων που έχουν οι εμπλεκόμενοι στη διαδικασία της διαμεσολάβησης. Η εκπαίδευση των διαμεσολαβητών γίνεται πάντα με βιωματικό τρόπο ώστε να αναπτύξουν τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες, μέσω της αναγνώρισης και διαχείρισης συναισθημάτων, καθώς και την εφαρμογή τεχνικών επίλυσης προβλημάτων.

**Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS:** 50 ώρες - 2 ECTS.

### **Θ.Ε.11: Διαπολιτισμική ικανότητα και επικοινωνία**

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Ευγενία Αρβανίτη, και πίνακας εκπαιδευτών/τριών)

Σκοπός της ενότητας είναι η ανάλυση της έννοιας *διαπολιτισμική ικανότητα*, καθώς και οι στρατηγικές ανάπτυξης της διαπολιτισμικής ικανότητας/επικοινωνίας. Παράλληλα προβάλλονται ιδέες, τεχνικές και μεθοδολογίες με βάση τις οποίες οι εν λόγω δεξιότητες μπορούν να καλλιεργηθούν με τον αποτελεσματικότερο δυνατό τρόπο. Οι εκπαιδευόμενοι/νες θα αποκτήσουν επίγνωση της ατομικής τους διαπολιτισμικής επικοινωνιακής ικανότητας με συγκεκριμένα εργαλεία αυτοαξιολόγησης (π.χ. IDI).

**Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS:** 25 ώρες - 1 ECTS

### **Θ.Ε.12: Η σχολική διαμεσολάβηση ομοτίμων 4 – Διαδικασία (στάδια και έντυπα)**

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Ευγενία Αρβανίτη, και πίνακας εκπαιδευτών/τριών)

Σκοπός της θεματικής ενότητας αυτής είναι η λεπτομερής περιγραφή της διαδικασίας και των σταδίων διαμεσολάβησης καθώς αυτή είναι μία υψηλά δομημένη και κλιμακούμενη δράση που μπορεί να χρησιμοποιηθεί τόσο σε μικρά όσο και σε μεγάλα προβλήματα. Η προετοιμασία, τα κατάλληλα έντυπα και η εφαρμογή του προγράμματος της σχολικής διαμεσολάβησης αποτελούν κρίσιμο στάδιο για την αποτελεσματική υλοποίησή του στο εκπαιδευτικό περιβάλλον.

**Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS:** 50 ώρες - 2 ECTS.

## **Μέρος Δ: Πρακτικές εφαρμογές (50 ώρες)**

### **Θ.Ε.13: Σενάρια – βίντεο διαμεσολάβησης – αναστοχασμοί**

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Ευγενία Αρβανίτη, και πίνακας εκπαιδευτών/τριών)

Η ενότητα αυτή επικεντρώνεται στη χρήση εκπαιδευτικών βίντεο για την προώθηση της διαμεσολάβησης και της κριτικής σκέψης στους εκπαιδευόμενοι/ες. Οι

εκπαιδευόμενοι/ες θα μάθουν πώς να δημιουργούν και να χρησιμοποιούν σενάρια-βίντεο που παρουσιάζουν ρεαλιστικές καταστάσεις σύγκρουσης ή προβληματισμού, ενθαρρύνοντας τους/τις μαθητές/τριες να αναλύουν και να αξιολογούν τις ενέργειες και τις αποφάσεις των χαρακτήρων. Μέσω αυτής της διαδικασίας, οι μαθητές αναπτύσσουν δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, ενσυναίσθηση και ικανότητα αναστοχασμού, με στόχο τη βελτίωση των κοινωνικών και συναισθηματικών τους δεξιοτήτων.

**Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS:** 25 ώρες - 1 ECTS.

**Θ.Ε.14: Καλές πρακτικές διαπολιτισμικής διαμεσολάβησης στην Ελλάδα και το εξωτερικό**

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Ευγενία Αρβανίτη, και πίνακας εκπαιδευτών/τριών)

Σκοπός αυτής της ενότητας είναι η πρακτική εξάσκηση σχετικά με την εξεύρεση καλών πρακτικών και βίντεο σχολικής διαμεσολάβησης στην Ελλάδα και το εξωτερικό και ο αναστοχασμός πάνω στις πρακτικές που χρησιμοποιούνται σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.

**Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS:** 25 ώρες - 1 ECTS.

**Μέρος Ε: Τελική Αξιολόγηση (75 ώρες)**

**Θ.Ε.15: Portfolio δραστηριοτήτων διαμεσολάβησης (video-lightning talks, μελέτες περίπτωσης & δραστηριότητες)**

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Ευγενία Αρβανίτη, και πίνακας εκπαιδευτών/τριών)

Σκοπός αυτής της ενότητας είναι η εκπόνηση ενός πραγματικού σεναρίου σχολικής διαμεσολάβησης, η εφαρμογή του στο σχολείο και η δημιουργία μιας τρίλεπτης βίντεο-παρουσίασης (σε μορφή lightning talks) με τις βασικές διαπιστώσεις και τα αποτελέσματα της παρέμβασης.

**Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS:** 50 ώρες - 2 ECTS.

**Θ.Ε.16: Τελικό τεστ / κουίζ (25 ώρες, 1 ECTS)**

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Ευγενία Αρβανίτη, και πίνακας εκπαιδευτών/τριών)

Σκοπός αυτής της ενότητας είναι η τελική αξιολόγηση του προγράμματος με τη μελέτη του βασικού υλικού όλων των ενοτήτων και την τελική γραπτή δοκιμασία (τεστ με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής). Το τεστ βαθμολογείται στην κλίμακα του 100 και είναι επιθυμητή μια βαθμολογία άνω των 50 μονάδων. (50% της τελικής βαθμολογίας).

**Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS:** 25 ώρες - 1 ECTS.

**Αναλυτικός πίνακας Προγράμματος**

<b>A/A</b>	<b>Θεματική Ενότητα</b>	<b>Ώρες</b>	<b>Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)</b>	<b>Διδάσκοντες</b>
A.	Το συμπεριληπτικό εκπαιδευτικό πλαίσιο: Διαφοροποιημένες κοινότητες μάθησης	75	3	Ευγενία Αρβανίτη, και πίνακας εκπαιδευτών/τριών
B.	Διαχείριση συγκρούσεων και εκφοβισμός στο σχολείο	100	4	Ευγενία Αρβανίτη, και πίνακας εκπαιδευτών/τριών
Γ.	Σχολική διαμεσολάβηση Ομηλίκων	175	7	Ευγενία Αρβανίτη, και πίνακας εκπαιδευτών/τριών
Δ.	Πρακτικές εφαρμογές	50	2	Ευγενία Αρβανίτη, και πίνακας εκπαιδευτών/τριών
Ε.	Τελική Αξιολόγηση	75	3	Ευγενία Αρβανίτη, και πίνακας εκπαιδευτών/τριών
	Σύνολο	475	19	

## 5. ΓΛΩΣΣΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

	<b>Γλώσσα</b>
Διδασκαλία	Ελληνική
Εκπαιδευτικό Υλικό	Ελληνική και Αγγλική
Εξέταση	Ελληνική
Πιστοποιητικά	Ελληνική

## 6. ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ – ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

Ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός ακολουθεί τη μεθοδολογία που υποστηρίζει την Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως ηλεκτρονική μάθηση. Η διδασκαλία μέσω συστήματος ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης βασίζεται κυρίως στην ασύγχρονη μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού και ανάπτυξη δραστηριοτήτων, προκειμένου να εξασφαλιστεί σε μεγάλο βαθμό η αυτονομία του/της Εκπαιδευόμενου/ης.

Η διανομή του εκπαιδευτικού και υποστηρικτικού υλικού γίνεται σταδιακά και σε εβδομαδιαία βάση. Το εκπαιδευτικό υλικό βρίσκεται on-line, σε ψηφιακή μορφή. Επιπλέον, προσφέρεται η δυνατότητα ανάρτησης υλικού και εργασιών από την πλευρά των επιμορφούμενων προς αξιολόγηση.

### **Περιγραφή εκπαιδευτικού υλικού (είδος, δομή, βασικά χαρακτηριστικά):**

Το πρόγραμμα προσφέρεται με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης μέσω πρόσβασης σε ηλεκτρονική πλατφόρμα (i-Nucleus) του ΚΔΒΜ Salmas Edu Training. Ειδικότερα οι συμμετέχοντες μετά την εγγραφή τους στο πρόγραμμα αποκτούν κωδικούς πρόσβασης σε πλατφόρμα τηλεεκπαίδευσης στην οποία βρίσκεται αναρτημένο το επιμορφωτικό υλικό του προγράμματος κατανεμημένο ανά εβδομάδα μελέτης.

Συγκεκριμένα το υλικό αυτό για την κάθε μια θεματική ενότητα του προγράμματος αποτελείται από:

- Περιγραφή του σκοπού της θεματικής ενότητας
- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα (ώστε οι εκπαιδευόμενοι/ες να γνωρίζουν τι θα πρέπει να έχουν καταφέρει να μάθει στο τέλος της κάθε Θ.Ε.).
- Το κυρίως μέρος του επιμορφωτικού υλικού στο οποίο αναλύεται το θέμα.
- Παραδείγματα και μελέτες περίπτωσης με βάση τα οποία διασυνδέονται οι θεωρητικές αρχές με συγκεκριμένα στοιχεία και εφαρμογές από το πεδίο της εκπαιδευτικής πράξης.
- Βιβλιογραφικές αναφορές (παρατίθεται πλήρης κατάλογος τόσο των ελληνικών όσο και των διεθνών αναφορών που χρησιμοποιούνται στο εσωτερικό του επιμορφωτικού υλικού).

- Χρήσιμες διευθύνσεις στο διαδίκτυο (σε αρκετές περιπτώσεις παρατίθεται ένας μικρός αριθμός προσεκτικά επιλεγμένων διευθύνσεων του διαδικτύου οι οποίες περιλαμβάνουν χρήσιμο και συναφές με την εκάστοτε θεματική ενότητα υλικό και ιδέες εκπαιδευτικών εφαρμογών).
- Γλωσσάρι όρων (μέσα στο κυρίως κείμενο κρίσιμοι όροι ή ονόματα σημαντικών παιδαγωγών παρατίθενται ως υπερσύνδεσμοι πατώντας πάνω στους οποίους οι εκπαιδευόμενοι οδηγούνται σε ένα γλωσσάρι με περαιτέρω πληροφορίες σχετικά με αυτούς).
- Δραστηριότητες αξιολόγησης: Στο τέλος της κάθε θεματικής ενότητας υπάρχει ένας αριθμός (περίπου 10-13) ερωτήσεων αξιολόγησης των εκπαιδευόμενων (κουίζ). Το σύνολο της βαθμολογίας για κάθε θεματική ενότητα είναι 100 βαθμοί (ή το αντίστοιχο στην κλίμακα του 10). Η φοίτηση στο πρόγραμμα θεωρείται επιτυχής εφόσον οι συμμετέχοντες συγκεντρώσουν βαθμολογία μεγαλύτερη ή ίση της βάσης (50%) σε όλες τις θεματικές ενότητες.

Διάρκεια (ώρες)				Συνολική Διάρκεια (εβδομάδες ή μήνες)
Ασύγχρονη Εκπαίδευση	Σύγχρονη Εκπαίδευση	Διά Ζώσης Εκπαίδευση	Συνολική Διάρκεια	
475	0	0	475	9 μήνες

Καθόλη τη διάρκεια του προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι έχουν δυνατότητα επικοινωνίας με τους εκπαιδευτές/τριες σχετικά με το υλικό μελέτης, τις δραστηριότητες αξιολόγησης, την επίλυση αποριών, και γενικά για την υποστήριξή τους ώστε να ολοκληρώσουν επιτυχώς το πρόγραμμα. Ο κάθε εκπαιδευτής/τρια, στα πλαίσια επικοινωνίας και υποστήριξης, έχει τη δυνατότητα να προγραμματίζει προαιρετικά 3 συγχρονες τηλεσυναντήσεις στη διάρκεια του προγράμματος για την διαμόρφωση ομαδοσυνεργατικού κλίματος μάθησης.



## 7. ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ, ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Στο τέλος της κάθε θεματικής ενότητας υπάρχει ένας αριθμός (περίπου 10-13) ερωτήσεων αξιολόγησης των εκπαιδευόμενων. Το σύνολο της βαθμολογίας για κάθε θεματική ενότητα είναι 100 βαθμοί (ή το αντίστοιχο στην κλίμακα του 10). Η φοίτηση στο πρόγραμμα θεωρείται επιτυχής εφόσον οι συμμετέχοντες **εφόσον οι συμμετέχοντες συγκεντρώσουν βαθμολογία μεγαλύτερη ή ίση της βάσης (50%) σε όλες τις θεματικές ενότητες.**

Για την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος ως προς το εκπαιδευτικό μέρος, θα πρέπει να πληρούνται σωρευτικά οι ακόλουθες προϋποθέσεις:

- Παρακολούθηση των ...3... σύγχρονης τηλεκπαίδευσης, στα πλαίσια επικοινωνίας και υποστήριξης, συνολικής διάρκειας 9 ωρών (προαιρετικά).
- Παρακολούθηση των 16 ενοτήτων ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης, συνολικής διάρκειας ...475.. διδακτικών ωρών.
- Εκπόνηση των εργασιών (κουίζ, πορτφόλιο, δραστηριότητες), με βάση τις οποίες πιστοποιείται η εξ αποστάσεως μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού.

## 8. ΈΝΑΡΞΗ - ΔΙΑΡΚΕΙΑ – ΤΕΛΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ

Το πρόγραμμα έχει διάρκεια 9 μήνες και θα επαναλαμβάνεται σε κύκλους ανά μήνα. Ο ελάχιστος αριθμός εγγεγραμμένων είναι 10 εγγεγραμμένοι ανά κύκλο.

Το ύψος των τελών εγγραφής και οι εκπτώσεις δίνονται στον παρακάτω πίνακα και θα καταβάλλονται σε δύο ισόποσες δόσεις (η πρώτη δόση θα καταβάλλεται με την εγγραφή και η δεύτερη δόση εντός διμήνου από την εγγραφή) είτε με εφάπαξ καταβολή πριν την έναρξη του προγράμματος.

ΤΕΛΗ ΕΓΓΡΑΦΗΣ	
Κανονικό τέλος:	350 ευρώ
Αναπληρωτές ή αδιόριστοι εκπαιδευτικοί:	230 ευρώ
Μόνιμοι εκπαιδευτικοί:	230 ευρώ
Μέλη ΔΕΠ και εργαζόμενοι Πανεπιστημίου Πατρών:	100 ευρώ
ΑΜΕΑ:	220 ευρώ
Φοιτητές Πανεπιστημίου Πατρών:	200 ευρώ
Γονείς:	200 ευρώ
*Ένταξη σε επιμορφωτικό πρόγραμμα του Πανεπιστημίου Πατρών	
ή του συνεργαζόμενου φορέα SALMAS EDU TRAINING:	150 ευρώ
*Ένταξη webinar του Πανεπιστημίου Πατρών ή του συνεργαζόμενου	
φορέα SALMAS EDU TRAINING:	185 ευρώ
*Ένταξη σε επιμορφωτικό πρόγραμμα και σε webinar του	
συνεργαζόμενου φορέα SALMAS EDU TRAINING ή του Παν. Πατρών:135 ευρώ	

\*Το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Πανεπιστημίου Πατρών, **στα πλαίσια της κοινωνικής πολιτικής που εφαρμόζει**, προσφέρει έκπτωση επί των τελών συμμετοχής σε ειδικές κατηγορίες εκπαιδευομένων, όπως π.χ. σε προπτυχιακούς/μεταπτυχιακούς φοιτητές και υποψήφιους διδάκτορες του Πανεπιστημίου Πατρών, σε ευαίσθητες και ευπαθείς κοινωνικές ομάδες, κλπ.

- ✓ ΠΡΟΣΟΧΗ: Σε περίπτωση ακύρωσης της συμμετοχής του καταρτιζόμενου στο Πρόγραμμα, το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. παρακρατά το 50% της αρχικής κατάθεσης εάν η ακύρωση γίνει μέσα στις πρώτες δύο εβδομάδες από την έναρξη του

Προγράμματος. Εάν η ακύρωση γίνει μετά από το διάστημα αυτό παρακρατείται  
όλη η κατάθεση.

## 9. ΕΠΙΤΥΧΗΣ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Πέραν από την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος, για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού απαιτούνται τα εξής από τους εκπαιδευόμενους:

- ✓ Αποδοχή συμμετοχής τους στο Δειγματοληπτικό Έλεγχο Εγγράφων
- ✓ Αποδοχή συμμετοχής τους στο Δειγματοληπτικό Έλεγχο Ταυτοποίησης
- ✓ Αποπληρωμή του συνόλου των τελών συμμετοχής
- ✓ Αποδοχή συμμετοχής τους στη διαδικασία αξιολόγησης του προγράμματος

Για την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος και την απονομή του Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης, απαιτείται:

- Οι εκπαιδευόμενοι να συμμετέχουν στην ασύγχρονη εκπαίδευση.
- Οι εκπαιδευόμενοι να έχουν αποπληρώσει το σύνολο του κόστους συμμετοχής τους στο πρόγραμμα, στην κανονική διάρκεια του προγράμματος.
- Οι εκπαιδευόμενοι να έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς το σύνολο των ερωτησεων αυτοαξιολόγησης που προβλέπεται να εκπονήσουν στα πλαίσια της εκπαίδευσης. Οι ερωτήσεις αυτές αξιολογούνται από τους εκπαιδευτές. Οι ερωτήσεις ολοκληρώνονται όταν όλες έχουν λάβει βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50% .
- Η αποστολή των Πιστοποιητικών και των Βεβαιώσεων στους εκπαιδευόμενους που ολοκλήρωσαν επιτυχώς το πρόγραμμα, γίνεται μόνο ηλεκτρονικά.

Διευκρινίζεται ότι:

Το σεμινάριο που συμμετέχει ο εκπαιδευόμενος, έχει συγκεκριμένη διάρκεια και οι οικονομικές και εκπαιδευτικές του υποχρεώσεις θα πρέπει να έχουν ολοκληρωθεί εντός των καθορισμένων ημερομηνιών του τμήματός του, προκειμένου να εκδοθεί και να σταλεί ηλεκτρονικά το πιστοποιητικό του. Δίνεται επιπλέον παράταση ενός μηνός από την ημερομηνία λήξης του σεμιναρίου για να ολοκληρώσει τις υποχρεώσεις του. Πέραν αυτής της προθεσμίας δεν είναι δυνατή η έκδοση πιστοποιητικού, η πλατφόρμα απενεργοποιείται και ο εκπαιδευόμενος διαγράφεται από το πρόγραμμα.

## 10. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΩΝ

Πέραν από την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος, για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης, απαιτούνται τα εξής από τους εκπαιδευομένους:

- ✓ Αποδοχή συμμετοχής τους στο Δειγματοληπτικό Έλεγχο Εγγράφων
- ✓ Αποδοχή συμμετοχής τους στο Δειγματοληπτικό Έλεγχο Ταυτοποίησης
- ✓ Αποπληρωμή του συνόλου των τελών συμμετοχής
- ✓ Αποδοχή συμμετοχής τους στη διαδικασία αξιολόγησης του προγράμματος
- ✓ Σε περίπτωση ακύρωσης της συμμετοχής του καταρτιζόμενου στο Πρόγραμμα, το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. παρακρατά το 50% της αρχικής κατάθεσης εάν η ακύρωση γίνει μέσα στις πρώτες δύο εβδομάδες από την έναρξη του Προγράμματος. Εάν η ακύρωση γίνει μετά από το διάστημα αυτό παρακρατείται όλη η κατάθεση. Εξαιρούνται τα προγράμματα, με διάρκεια μικρότερη των 2 εβδομάδων, όπου επιστροφή γίνεται μόνο εάν η ακύρωση της συμμετοχής γίνει πριν την έναρξη του προγράμματος.

Με τη συμπλήρωση της αίτησης οι υποψήφιοι καταρτιζόμενοι αποδέχονται τη χρήση και επεξεργασία των προσωπικών τους δεδομένων από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Πατρών για τους ακόλουθους σκοπούς:

- ✓ Για την διαχείριση δεδομένων & στοιχείων στα πλαίσια της υλοποίησης του Εκπαιδευτικού Προγράμματος
- ✓ Για την υποστήριξη σχετικά με υπηρεσίες του Οργανισμού μας και την απάντηση σε αιτήματα, ερωτήματα και προτάσεις σχετικά με τις υπηρεσίες μας
- ✓ Για λόγους «εσωτερικής» διασφάλισης της ποιότητας των υπηρεσιών μας
- ✓ Για να παρέχουμε πληροφορίες σχετικές με υπηρεσίες και εκπαιδευτικά μας προγράμματα
- ✓ Για τη διαβίβαση μέρους των δεδομένων σε εξωτερικούς συνεργάτες για την υλοποίηση της εγγραφής και την τεχνική υποστήριξη στο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα
- ✓ Για εσωτερικές λειτουργίες και ανάλυση όπως εσωτερική διαχείριση, πρόληψη έναντι απάτης, χρήση από πληροφοριακά συστήματα διοίκησης, τιμολόγησης, λογιστικής, χρέωσης και ελέγχου
- ✓ Σε κάθε περίπτωση, οι υποψήφιοι μπορούν να αλλάξουν ανά πάσα στιγμή τις προτιμήσεις τους ή να απαιτήσουν τη διαγραφή των προσωπικών τους δεδομένων από τον οργανισμό μας αποστέλλοντας email στην ηλεκτρονική διεύθυνση [kedivim@upatras.gr](mailto:kedivim@upatras.gr)

Επιπλέον με την ένταξη τους στο πρόγραμμα οι καταρτιζόμενοι αποδέχονται τα ακόλουθα:

- ✓ Τη συμμετοχή τους στη διαδικασία αξιολόγησης του προγράμματος
- ✓ Τη βιντεοσκόπηση της παρουσίας τους

- ✓ Τη βιντεοσκόπηση των τηλεδιασκέψεων στην οποία ωστόσο οι καταρτιζόμενοι μπορούν να επιλέξουν αν οι ίδιοι θα βιντεοσκοποούνται ή όχι

Η έντυπη, ηλεκτρονική και γενικά κατά οποιοδήποτε τρόπο αναπαραγωγή, δημοσίευση ή χρησιμοποίηση όλου ή μέρους του εκπαιδευτικού υλικού που υποστηρίζει το εκπαιδευτικό πρόγραμμα που παρακολουθείτε, απαγορεύεται και διώκεται νομικά. Το εν λόγω υλικό χρησιμοποιείται αποκλειστικά για τις ανάγκες της εκπαιδευτικής διαδικασίας και προορίζεται για ατομική χρήση και μόνο.

Αναφορικά με τις εργασίες στο πλαίσιο του Προγράμματος (απαντήσεις σε ερωτήσεις ανάπτυξης ή τελικές εργασίες μαθήματος) επισημάνουμε τα κάτωθι: Οι εργασίες των εκπαιδευόμενων στο Πρόγραμμα, υπό την εποπτεία των εκπαιδευτών, προστατεύονται κατά τις διατάξεις περί πνευματικής ιδιοκτησίας.

## 11. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ

**Δρ Ευγενία Αρβανίτη**

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια,  
Φόρουμ Διαπολιτισμικού Διαλόγου και Μάθησης  
(Εργαστήριο Κοινωνιολογίας και Εκπαίδευσης,  
ΤΕΕΑΠΗ, Πανεπιστήμιο Πατρών

Η Δρ Ευγενία Αρβανίτη είναι Αναπληρώτρια Καθηγήτρια στο Πανεπιστήμιο Πατρών (Εργαστήριο Κοινωνιολογίας και Εκπαίδευσης, ΤΕΕΑΠΗ) με γνωστικό αντικείμενο *διαφορετικότητα και ετερότητα στην εκπαίδευση*.

Η Δρ Αρβανίτη έζησε και εργάστηκε για μια δεκαετία στην Αυστραλία (1995-2005) αποκτώντας σημαντική εμπειρία σε θέματα πολυπολιτισμικής εκπαίδευσης, διαπολιτισμικής παιδαγωγικής και γλωσσικής πολιτικής.

Από το 2015 συντονίζει το [Φόρουμ Διαπολιτισμικού Διαλόγου και Μάθησης](#) στο ΤΕΕΑΠΗ του Πανεπιστημίου Πατρών και είναι Εκδότης των επιστημονικών περιοδικών στο Diversity in Organizations, Communities & Nations Research Network (<https://ondiversity.com/journals/editors>) και του περιοδικού [the Swiss Journal of Intercultural Education, Training and Research](#). Είναι υπότροφος Fulbright στο Πανεπιστήμιο του Ιλλινόι, Μέντορας στο [Public Policy New Voices Europe](#) ([Salzburg Global Seminar](#)) και εμπειρογνώμονας στην ομάδα διαβούλευσης SIETAR Switzerland για το κείμενο της ΟΥΝΕΣΚΟ [Futures of Education](#). Τα τελευταία χρόνια επικεντρώνεται στη δημιουργία και διαχείριση της ιστοσελίδας '[Νέα Μάθηση](#)' & του Ηλεκτρονικού περιβάλλοντος μάθησης [Scholar](#), ενός πλαισίου επαγγελματικής μάθησης και ενδοσχολικής επιμόρφωσης εκπαιδευτικών.

### Ενδεικτικές δημοσιεύσεις

Η Δρ Ευγενία Αρβανίτη έχει κάνει ενδελεχή έρευνα στις προσφυγικές αφηγήσεις και τη μεθοριακότητα. ('[Home Means Everything to Me ...': A Study of Young Syrian Refugees' Narratives Constructing Home in Greece](#), [Liminal Spaces of Temporary Dwellings:](#)

[Transitioning to New Lives in Times of Crisis](#) & [Refugee Youth Educational Trajectories](#). Τέλος, έχει [δημοσιεύσει](#) άρθρα και μελέτες σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά και είναι συγγραφέας των βιβλίων [Greek Ethnic Schools in Australia in the late 1990s: Selected Case studies \(2010\)](#) και [Γραμματισμοί: Μια παιδαγωγική διαφοροποιημένου σχεδιασμού και πολυτροπικών νοηματοδοτήσεων](#), σε συνεργασία με τους Kalantzis, Cope & Στελλάκη (2019). Ενώ έχει επιμεληθεί τα βιβλία του Ζαχαρία Βογιατζόπουλου (2006) *Bonegilla: Memories and Recollections of an Insider*, των Kalantzis & Cope (2013) [Νέα Μάθηση: Βασικές Αρχές για την Επιστήμη της Εκπαίδευσης](#) και των Liu, Volčič, & Gallo (2018) [Εισαγωγή στην Διαπολιτισμική επικοινωνία](#). Τέλος, έχει δημοσιεύσει κι έναν συλλογικό τόμο το 2014 (σε συνεργασία με τον Αχιλλέα Καμέα) για τη διαμεσολάβηση με τίτλο [Intercultural Mediation in Europe: Narratives of Professional Transformation](#).

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ

### ΜΑΡΙΑ ΒΛΑΧΟΥ

Η Δρ **Μαρία Βλάχου** είναι κάτοχος Διδακτορικού Διπλώματος του Πανεπιστημίου Πατρών. Το θέμα της διδακτορικής διατριβής της είναι «Διαφοροποιημένη παιδαγωγική και διαπολιτισμική μάθηση στην προσχολική εκπαίδευση: Η αξιοποίηση των βιογραφιών των μαθητών στην παραγωγή διαπολιτισμικού παραμυθιού». Είναι κάτοχος του Μεταπτυχιακού Διπλώματος του Τμήματος Ψηφιακών Μέσων και Επικοινωνίας του Ιονίου Πανεπιστημίου και του Μεταπτυχιακού Διπλώματος του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Εργάζεται ως Σύμβουλος Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών στη ΔΙ.Π.Ε. Αιτωλοακαρνανίας με παιδαγωγική και επιστημονική ευθύνη στις ΔΙ.Π.Ε. Λευκάδας και Κεφαλληνίας. Επίσης, είναι διδάσκουσα στο Διαπανεπιστημιακό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και Διαμεσολάβηση» του Πανεπιστημίου Λευκωσίας σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Πατρών. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα αφορούν στη διαφορετικότητα, τη διαπολιτισμικά διαφοροποιημένη διδασκαλία και τον διαπολιτισμικό γραμματισμό. Η Μαρία είναι ερευνητικός συνεργάτης και μέλος του [Φόρουμ Διαπολιτισμικού Διαλόγου και Μάθησης](#) του Πανεπιστημίου Πατρών.



Για το πλήρες βιογραφικό δείτε εδώ: <http://intercultural.upatras.gr/index.php/about-us/research-team/>

#### **Πρόσφατες Ενδεικτικές Δημοσιεύσεις**

- Βλάχου, Μ. (2020). Η δημιουργική γραφή και η αφήγηση στο Νηπιαγωγείο: Το διαπολιτισμικό παραμύθι ως κείμενο ταυτότητας, *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*. 421-448.
- Vlachou, M., & Arvanitis, E. (2022). Leveraging Greek kindergarten students' lifeworlds in cultivating intercultural learning. *Mediterranean Journal of Education*, 2(1), p. 48-64, ISSN: 2732-6489. Στο: <https://pasithee.library.upatras.gr/mje/article/view/3841/3868>

Περισσότερα στο <https://independent.academia.edu/>

#### **ΣΠΥΡΙΔΟΥΛΑ ΓΙΑΚΗ**

Η Δρ **Σπυριδούλα Γιακή** είναι σύμβουλος διαπολιτισμικής πρακτικής άσκησης στο Κοινό ΠΜΣ «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και Διαμεσολάβηση» των Πανεπιστημίων Πατρών και Λευκωσίας. Επίσης είναι ερευνητικός συνεργάτης και μέλος του Φόρουμ Διαπολιτισμικού Διαλόγου και Μάθησης του Πανεπιστημίου Πατρών. Συμμετέχει ενεργά σε ερευνητικά και εκπαιδευτικά προγράμματα, καθώς και στη διοργάνωση συνεδρίων, ημερίδων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων, προωθώντας την εκπαιδευτική έρευνα. Τέλος, είναι υπεύθυνη για τη διάχυση των εκπαιδευτικών δράσεων και του έργου του Φόρουμ, συνδυάζοντας ακαδημαϊκή γνώση και ψηφιακές δεξιότητες. Τα ερευνητικά ενδιαφέροντά της εστιάζονται σε ζητήματα διαπολιτισμικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών, διαπολιτισμικού κοινωνικού κεφαλαίου, διαπολιτισμικού διαλόγου και αφηγήσεων ζωής. Για το πλήρες βιογραφικό δείτε εδώ: <http://intercultural.upatras.gr/index.php/about-us/research-team/>

#### **Πρόσφατες Ενδεικτικές Δημοσιεύσεις**

- ✓ Γιάκη, Σ. & Αρβανίτη Ε. (2024). *Αξιολόγηση της διαπολιτισμικής ικανότητας εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σε Ελλάδα και Αυστραλία*. Στο Κουρουτσίδου, Μ., Κατσαρού, Δ. Β., & Αργυριάδης, Α. (Επιμ.), *Ένταξη & Εκπαίδευση Ευάλωτων & Ευπαθών Κοινωνικών Ομάδων* (σ. 344-370). Αθήνα: Gutenberg.
- ✓ Giaki, Spyridoula & Arvanitis, Eugenia. (2022). Exploring intercultural capital through Greek teachers' narratives. *Mediterranean Journal of Education*, 2(2), 58-74. doi:10.26220/mje.4009.
- ✓ Giaki, Spyridoula & Arvanitis, Eugenia (2021). Afghan and Kashmir Refugee Narratives: Rebuilding Intercultural Capital in the Context of Liminality. *The International Journal of Diverse Identities*, 21(2), 1-15. doi:10.18848/2327-7866/cgp/v21i02/1-15.

#### **ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΕΥΘΥΜΙΟΥ**

Η **Βασιλική Ευθυμίου** είναι υποψήφια διδάκτωρ του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Πανεπιστημίου Πατρών. Το θέμα της διατριβής της είναι «Τα ελληνικά σχολεία ως διαπολιτισμικές κοινότητες μάθησης και η πραγμάτωση του διαπολιτισμικού διαλόγου». Είναι κάτοχος μεταπτυχιακού διπλώματος στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση των πανεπιστημίων Πατρών – Λευκωσίας. Έχει επιμορφωθεί σε θέματα διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας ως ξένης και την διγλωσσία στην εκπαίδευση από το πανεπιστήμιο Αιγαίου, ενώ έχει πιστοποιηθεί ως εκπαιδεύτρια ενηλίκων στην εκπαίδευση των μεταναστών στην ελληνική γλώσσα, την ελληνική ιστορία και τον ελληνικό πολιτισμό από το Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Εργάζεται ως φιλόλογος επί σειρά ετών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Επιπλέον, έχει διδάξει την ελληνική γλώσσα ως δεύτερη/ξένη γλώσσα σε μετανάστες στο πρόγραμμα «Οδυσσέας» του Υπουργείου Παιδείας. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα αφορούν στην λειτουργία του σχολείου ως διαπολιτισμική κοινότητα μάθησης και στην προώθηση του διαπολιτισμικού διαλόγου, ειδικότερα στην λειτουργικότητα της διγλωσσίας όσον αφορά τον διαπολιτισμικό διάλογο και την ενίσχυση της πολλαπλής ταυτότητας των μεταναστών μαθητών όπως επίσης στα εμπόδια αλλά και στις στάσεις και αντιλήψεις των εκπαιδευτικών όσον

αφορά τη διδασκαλία αυτής. Η Βασιλική είναι ερευνητικός συνεργάτης και μέλος του Φόρουμ Διαπολιτισμικού Διαλόγου και Μάθησης του Πανεπιστημίου Πατρών και εισφέρει στην Διαπολιτισμική Πρακτική Άσκηση του ΠΜΣ «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και Διαμεσολάβηση». Για το πλήρες βιογραφικό δείτε εδώ: <http://intercultural.upatras.gr/index.php/about-us/research-team/>

### **Πρόσφατες Ενδεικτικές Δημοσιεύσεις**

- ✓ Ευθυμίου, Β & Αρβανίτη, Ε., (2022, Οκτώβριος 21-23). «Το σχολείο ως διαπολιτισμική κοινότητα μάθησης και η άμβλυνση των κοινωνικών ανισοτήτων». [Θεματική ενότητα: «Εκπαίδευση, ετερότητα και κοινωνική ανισότητα σε συνθήκες πανδημικής κρίσης»]. Στα Πρακτικά του 5<sup>ου</sup> Συνεδρίου της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης «Η εκπαίδευση σε κατάσταση εκτάκτου ανάγκης, κοινωνιολογικές αναγνώσεις», Πάτρα.
- ✓ Ευθυμίου, Β & Αρβανίτη, Ε., (2022, Οκτώβριος 13-15). «Οι σχολικές κοινότητες μάθησης ως χώροι παραγωγής του διαπολιτισμικού διαλόγου». Στα Πρακτικά του 8<sup>ου</sup> Συνεδρίου της Ελληνικής Κοινωνιολογικής Εταιρείας «Κοινωνίες και κοινωνιολογίες τον 21ο αιώνα», Αθήνα.

### **ΑΡΤΕΜΙΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΔΕΛΛΗ**

Η Άρτεμις Κωνσταντιδέλλη είναι υποψήφια διδάκτωρ του Πανεπιστημίου Αθηνών, στο Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας, από το 2016, με ειδίκευση στη Λαογραφία. Έχει λάβει υποτροφίες από το Πανεπιστήμιο του Tübingen, το Ίδρυμα Α. Παπαδάκη και το Ίδρυμα Άγγελου Σαλλατέλλη για τις μεταπτυχιακές και διδακτορικές σπουδές της Επιπλέον. Το 2022 δίδαξε ως επισκέπτρια λέκτορας και ερευνήτρια στο Πανεπιστήμιο του Tübingen, στη Γερμανία, όπου δίδαξε το μάθημα "The Folktale as a Means of Intercultural Education - Storytelling/ Digital Storytelling for Refugee and Immigrant Children" ως υπότροφος του πανεπιστημίου. Την επόμενη χρονιά, επελέγη ως επισκέπτρια ερευνήτρια από το παράρτημα Ελληνικών Σπουδών του Πανεπιστημίου του Χάρβαρντ στο Ναύπλιο. Τα ερευνητικά ενδιαφέροντά της εστιάζονται σε ζητήματα αστικής λαογραφίας, ψηφιακής λαογραφίας, διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, αφήγησης και ψηφιακής αφήγησης.

## ΑΝΙΛΑ ΜΑΜΜΟΥ

Η Δρ **Ανίλα Μάμμου** είναι κάτοχος Διδακτορικού Διπλώματος Πανεπιστημίου Πατρών. Το θέμα της διδακτορικής διατριβής της είναι “Ετεροτοπία και Διαπολιτισμικότητα: Τα ελληνικά Μειονοτικά σχολεία της Αλβανίας”. Είναι απόφοιτος του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Κρήτης και του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Πανεπιστημίου Πατρών. Είναι κάτοχος δύο Μεταπτυχιακών Διπλωμάτων: “Ειδική Αγωγή” του Πανεπιστημίου Λευκωσίας και “Μοντέλα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Μονάδων” του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Εργάζεται ως εκπαιδευτικός στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση Ηλείας, τα τελευταία δεκαπέντε έτη. Επίσης, είναι διδάσκουσα στο Διαπανεπιστημιακό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και Διαμεσολάβηση» του Πανεπιστημίου Λευκωσίας σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Πατρών. Επιπρόσθετα από το 2019 έως το 2020 διετέλεσε εκπαιδύτρια στο πρόγραμμα “Κατάρτιση Εκπαιδευτικών στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και τη Διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης ή ξένης γλώσσας” του ΚΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Πανεπιστημίου Πατρών. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα αφορούν στη μειονοτική και διαπολιτισμική εκπαίδευση. Η Ανίλα είναι ερευνητικός συνεργάτης και μέλος του Φόρουμ Διαπολιτισμικού Διαλόγου και Μάθησης του Πανεπιστημίου Πατρών. Για το πλήρες βιογραφικό δείτε εδώ: <http://intercultural.upatras.gr/index.php/about-us/research-team/>

### Πρόσφατες Ενδεικτικές Δημοσιεύσεις

- ✓ Μάμμου, Α., & Αρβανίτη, Ε. (2023). Οι Έλληνες εκπαιδευτικοί των ελληνικών μειονοτικών σχολείων της Αλβανίας. *Νέος Παιδαγωγός*, 36, 143-153. ISBN: 2241-6781
- ✓ Μάμμου, Α., & Αρβανίτη, Ε. (2019). Εθνοκεντρισμός και Ελληνική Εκπαίδευση στην Αλβανία. Στο Α. Ανδρούσου, Μ. Σφυροέρα, Α. Βελλοπούλου, Σ. Δέλη, Ε. Διδάχου, Ε. Κατσικονούρη, & Σ. Σαϊτή (Επιμ.), *Από εδώ και από παντού: Εκπαιδευτικές αλλαγές και εκπαιδευτικές πρακτικές για ένα ανοιχτό σχολείο*, 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ο.Μ.Ε.Π. (σσ. 80-90). ΤΕΑΠΗ-ΕΚΠΑ. ISBN: 978-618-84599-08

## ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΜΠΟΥΖΙΟΥ

Η **Αγγελική Μπούζιου** είναι εκπαιδευτικός Αγγλικής γλώσσας, απασχολούμενη σήμερα σε Δημοτικά σχολεία και Νηπιαγωγεία στην Κέρκυρα. Είναι πτυχιούχος του τμήματος Αγγλικής Γλώσσα και Φιλολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών και κατέχει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στη Διδασκαλία της Αγγλικής ως Ξένης Γλώσσας από το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. Είναι υποψήφια διδάκτωρ του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Πανεπιστημίου Πατρών. Η έρευνά της εστιάζει στην Πολιτισμικά Ανταποκρινόμενη Αξιολόγηση. Έχει παρακολουθήσει εκπαιδευτικά σεμινάρια για τη Διαπολιτισμική εκπαίδευση και την ενσωμάτωση μεταναστών/ προσφύγων όπου εργάστηκε πάνω στη διαγλωσσικότητα. Είναι πιστοποιημένη επιμορφώτρια Β' επιπέδου στις Τ.Π.Ε. εκπαιδευτικών ξένων γλωσσών. Μιλάει Ελληνικά, Αγγλικά, Γαλλικά και Ιταλικά. Έχει συντονίσει πολλά τοπικά, εθνικά και Ευρωπαϊκά σχολικά έργα (Euroscola, Leonardo, Comenius) εμπλέκοντας μαθητές/τριες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Οι διδακτικές της πρακτικές επικεντρώνονται σε διαφοροποιημένες και συμπεριληπτικές προσεγγίσεις, καλλιέργεια πολυγραμματισμών, ενίσχυση της κριτικής σκέψης των μαθητών/τριών, αυτονομία, δημιουργικότητα, συνεργατικό πνεύμα. Η δουλειά της έχει δημοσιευτεί σε πρακτικά συνεδρίων και επιστημονικά περιοδικά. Η Αγγελική είναι ερευνητικός συνεργάτης και μέλος του Φόρουμ Διαπολιτισμικού Διαλόγου και Μάθησης του Πανεπιστημίου Πατρών.

Για το πλήρες βιογραφικό δείτε εδώ: <http://intercultural.upatras.gr/index.php/about-us/research-team/>

### **Πρόσφατες Ενδεικτικές Δημοσιεύσεις**

- Μπούζιου Α. (2023). Πολυγραμματισμοί και e-πολιτειότητα: μια σχέση αλληλεξάρτησης. Ε-ΚτΕ: Η Έρευνα στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, 3, 127-148. Εκδόσεις Πεδίο. ISSN: 2732-6543.
- Μπούζιου Α. & Μαυρίδου Λ. (2019). Εκμάθηση Αγγλικής γλώσσας μέσω ανεστραμμένης τάξης για άτομα με μαθησιακές δυσκολίες με ανάπτυξη δεξιοτήτων 21ου αιώνα. 3ο Διεθνές Συνέδριο «Γραμματισμός & Σύγχρονη Κοινωνία: Ταυτότητες, Κείμενα, Θεσμοί». Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Υπουργείο

Παιδείας, Αθλητισμού & Νεολαίας Κύπρου, Πανεπιστήμιο Κύπρου. Λευκωσία, Κύπρος, 11-12 Οκτωβρίου 2019. ISBN: 978-9963-0-9202-4.

- Μπούζιου, Α., Μεταλληνού. Α. & Μαυρίδου Α.Μ. (2021). Προσεγγίζοντας τα Ψηφιακά Κόμικς τεχνο-παιδαγωγικά'. 13th Conference on Informatics in Education – Η Πληροφορική στην Εκπαίδευση (13th CIE 2021). Τμήματα Πληροφορικής Πανεπιστημίου Πειραιώς και Ιονίου Πανεπιστημίου. Διαδικτυακά, Κέρκυρα, Ελλάδα. 9-10 Οκτωβρίου 2021. ISBN: 978-960-578-084-5.

### **ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΤΣΕΛΙΟΣ**

Ο Δημήτριος Τσέλιος είναι φιλόλογος με ειδίκευση στη «Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία». Απέκτησε το πτυχίο του από το Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, με ειδίκευση στη Φιλοσοφία. Έχει συμμετάσχει και πιστοποιηθεί σε διάφορα προγράμματα και σεμινάρια επαγγελματικής κατάρτισης, συμπεριλαμβανομένων εξειδικεύσεων στην ειδική αγωγή, την εκμάθηση της γραφής και ανάγνωσης Braille, την Ελληνική Νοηματική Γλώσσα, τον επαγγελματικό προσανατολισμό και τη συμβουλευτική. Διαθέτει πολυετή προϋπηρεσία ως εκπαιδευτικός στη Γενική Παιδεία, την Ειδική Αγωγή στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση Ν. Αιτωλοακαρνανίας (2003-2012). Επίσης, έχει εργαστεί σε Φροντιστήρια Μέσης Εκπαίδευσης και έχει διατελέσει Φροντιστής - Διευθυντής Ανθρωπιστικών Σπουδών στον Εκπαιδευτικό Όμιλο «Θεμέλιο»(2002 -2024). Σημαντικό μέρος της καριέρας του είναι η παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών και επαγγελματικού προσανατολισμού σε μαθητές Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Έχει λάβει μέρος σε επιστημονικά συνέδρια και ημερίδες επαγγελματικού προσανατολισμού και έχει επιμεληθεί και δημοσιεύσει προτεινόμενα θέματα Πανελληνίων εξετάσεων και απαντήσεις σε εφημερίδες και ιστοσελίδες. Από το 2024 είναι επιστημονικός συνεργάτης του ΚΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ. SALMAS EDU TRAINING και συμμετέχει ενεργά σε εκπαιδευτικά προγράμματα, την παροχή υπηρεσιών Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού και τον σχεδιασμό των εκπαιδευτικών δράσεων - συνεργασιών του ΚΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ. Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντά εστιάζονται στην εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων, τη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, τη Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό.

## ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΦΩΤΟΠΟΥΛΟΥ

Η Δρ **Βασιλική Φωτοπούλου** είναι μέλος ΕΔΙΠ με γνωστικό αντικείμενο «Επαγγελματική ταυτότητα και ανάπτυξη εκπαιδευτικού» (ΦΕΚ 5637/03.11.2022) στο Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (ΤΕΕΑΠΗ) του Πανεπιστημίου Πατρών. Από το 2022 διδάσκει και στο Διαπανεπιστημιακό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και Διαμεσολάβηση» των Πανεπιστημίου Λευκωσίας (Κύπρος) και Πατρών (Ελλάδα). Έχει συμμετάσχει ως Επιμορφώτρια στο πλαίσιο του προγράμματος UNICEF Greece Country Office «Teach for Integration Capacity Building Programme and ALP Pilot Implementation» (Επιστημονικός Υπεύθυνος: Καθ. Γ. Ανδρουλάκης). Την περίοδο 2019-2022 δίδαξε την ελληνική γλώσσα και πολιτισμό σε τμήματα αλλόγλωσσων ενηλίκων σε δομές εκπαίδευσης Volkshochschule (VHS) της Βιέννης (Αυστρία). Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα εστιάζονται σε ζητήματα επαγγελματισμού, επαγγελματικής ανάπτυξης, διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και επαγγελματικής ταυτότητας εκπαιδευτικών. Είναι βασική επόπτρια και αξιολογήτρια σε προπτυχιακές και μεταπτυχιακές εργασίες που πραγματεύονται σχετικά ζητήματα. Για το πλήρες βιογραφικό δείτε εδώ: <http://150.140.160.55:8000/el/personfulldetails/33>

### Πρόσφατες Ενδεικτικές Δημοσιεύσεις

- ✓ Fotopoulou, V. (2024). Pre-service student-teachers' perceptions of their professional identity throughout Covid-19 pandemic: A case study in Greece. *European Journal of Education Studies*, 11(1), pp. 183-196.
- ✓ Φωτοπούλου, Β., Γαβρά, Μ., Τσουλκανά, Μ. (2024). Προκλήσεις εκπαιδευτικών στη διδασκαλία των Ελληνικών ως δεύτερης/ξένης γλώσσας. Μελέτη περίπτωσης σε ελληνικό σχολείο του εξωτερικού. Στο 2ο Διαδικτυακό συνέδριο «Σύγχρονες πρακτικές στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας», 26-28 Ιανουαρίου 2024, σελ. 45 (Βιβλίο Περιλήψεων).
- ✓ Φωτοπούλου, Β.Σ. (2022). «Η διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης ξένης γλώσσας σε ενήλικες στην COVID/19 εποχή. Η περίπτωση των VHS στην Αυστρία». Ψηφιακός Τόμος - Πρακτικές στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας, Ινστιτούτο

Ελληνικής Γλώσσας - ΠΑ.Κ.Ε.Κ. ΤΗΜΕΝΟΣ - Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας · 2023,  
σσ. 370-376, Διαδικτυακή διημερίδα, 29-30 Ιανουαρίου 2022.



